

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY na lata 2025-2026



*„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju
ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej,
intelektualnej, duchowej i społecznej,
które powinno być wzmacniane
i uzupełniane przez działania
z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.*

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Spis treści

1. Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Analiza dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych i wnioski do dalszej pracy	3
2. Podstawy prawne	4
3. Charakterystyka Zespołu Szkół nr 10 im. Bolesława Chrobrego w Koszalinie	6
4. Założenia ogólne	6
5. Sylwetka absolwenta szkoły	7
6. Główne cele wychowawczo-profilaktyczne:.....	8
7. Konstruowanie strategii i planów wychowawczych w klasach 1-3.....	9
8. Konstruowanie strategii i planów wychowawczych w klasach 4- 5	10
9. Działalność Profilaktyczna	11
10. Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy.....	15
11. Opracowanie strategii ewaluacyjnej	17

1. Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Analiza dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych i wnioski do dalszej pracy.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na lata 2025-2026 jest kontynuacją ogólnych założeń programu opracowanego i realizowanego we wcześniejszych latach, a także wypracowanych i sprawdzonych form realizacji zadań w dwóch obszarach: wychowawczym i profilaktycznym.

Program został wzbogacony o treści oparte o najświeższą wiedzę z zakresu psychologii. Zmiany wprowadzono w oparciu o wnioski z obserwacji funkcjonowania uczniów i szkoły. Uwzględniają one bieżące potrzeby uczniów uwidocznione w wyniku obserwacji postaw i zachowań młodzieży naszej szkoły wobec realizacji kluczowych zagrożeń związanych z przemocą, używaniem substancji psychoaktywnych, ale też uczenia się i rozwijania własnych kompetencji społecznych. Dokonana ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmowała w szczególności: określenie potrzeb uczniów, czynników chroniących i zagrażających, ocenę skuteczności działań, efektywność wybranych form pracy wychowawczej i profilaktycznej, określenie problemu dominującego w pracy wychowawczej w danym roku oraz kierunki polityki oświatowej państwa 2025/2026.

Uzyskane wyniki przeprowadzonej diagnozy nasuwają następujące wnioski:

a) zaprojektowane w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym formy oddziaływań można uznać za skuteczne. Należy je kontynuować i rozwijać, wzmacniając czynniki chroniące, budując odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.

Należy w szczególności:

1. wspierać i pomagać uczniom w kryzysach psychicznych,
2. wzmacniać kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów,
3. identyfikować i monitorować potencjalne zagrożenia,
4. wdrażać interwencję profilaktyczną,
5. wspierać uczniów w odpowiedzialnym korzystaniu z internetu, rozpoznawaniu dezinformacji a także wykorzystywaniu technologii w sposób bezpieczny i rozwijający;
6. koordynować pracę wszystkich pracowników szkoły,
7. zwiększyć udział rodziców w życiu szkoły,
8. zintegrować działania z programem nauczania;
9. kształtować postawy prorodzinne i prospołeczne.

Zmiana realizowanych zadań powinna w większym stopniu uwzględniać:

- motywowanie uczniów do pracy nad sobą, do nauki, przezwyciężania trudności;
- wskazywanie gdzie i z jakiej pomocy można korzystać w trudnych sytuacjach oraz motywowanie do korzystania z pomocy specjalistów;
- zwiększanie poczucia bezpieczeństwa i kompetencji rodziców poprzez wskazanie, jak postępować i gdzie szukać pomocy w sytuacji problemowej;
- rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie wsparcia uczniów w trudnych sytuacjach.

Psycholog szkolny, pedagog specjalny

2. Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 z późn. zm. w Dz.U. 2001 nr 28, poz. 319; 2006 nr 200, poz. 1471; 2009 nr 114, poz. 946).
„Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją” (Art. 72).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r., uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w Paryżu. „Każdy człowiek ma prawo do nauki. Celem nauczania jest pełny rozwój osobowości ludzkiej i ugruntowanie poszanowania praw człowieka i podstawowych wolności” (Art. 26).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę w 1991 r. (Dz.U. 1991 nr 120, poz. 526).
W art. 28, 29 uznano prawo dziecka do nauki na różnych szczeblach szkolnictwa podstawowego, średniego, tak ogólnokształcącego jak i zawodowego. Zagwarantowano udostępnianie informacji oraz poradnictwo szkolne i zawodowe, dostęp do wiedzy naukowo-technicznej i nowoczesnych metod nauczania. Nauka dziecka ma być ukierunkowana na:
 - a) rozwijanie szacunku dla praw człowieka i podstawowych swobód;
 - b) przygotowanie dziecka do odpowiedzialnego życia w wolnym społeczeństwie, w duchu zrozumienia, pokoju, tolerancji, równości płci oraz przyjaźni między wszystkimi narodami, grupami etnicznymi, narodowymi i religijnymi oraz osobami rdzennego pochodzenia;
 - c) rozwijanie poszanowania środowiska naturalnego.Dyscyplina szkolna ma być wprowadzana zgodnie z ludzką godnością dziecka i zgodnie z postanowieniami Konwencji.
4. Konkordat między Stolicą Apostolską i Rzeczpospolitą Polską (Dz.U. 1998 nr 51, poz. 318).
Art. 12 – „uznając prawo rodziców do religijnego wychowania dzieci oraz zasadę tolerancji, Państwo gwarantuje, że szkoły publiczne podstawowe i ponad podstawowe oraz przedszkola, prowadzone przez organy administracji państwowej i samorządowej, organizują zgodnie z wolą zainteresowanych naukę religii w ramach planu zajęć szkolnych i przedszkolnych”.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz.U. 2021, poz. 1769).
Zgodnie z art. 6 „Nauczyciel obowiązany jest:
 - * rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
 - * wspierać każdego ucznia w jego rozwoju;
 - * kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
 - * dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów”.
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017, poz. 59).
W art. 1 system oświaty zapewnia między innymi:
 - * realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
 - * wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
 - * wspieranie każdego ucznia w jego rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, duchowym i społecznym, jak i zabieganie i przeciwdziałanie zrachowaniom problemowym;
 - * utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
 - * opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej.
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017, poz. 60).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2017, poz. 703).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017, poz. 1591).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowo - wychowawczych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (Dz.U. 2017, poz. 1606).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w 2017 r.(Dz.U. 2017, poz. 1554).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017, poz. 1611).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2017, poz. 860).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017, poz. 1534).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015, poz. 1249).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2017, poz. 1627).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2017, poz. 1646).
18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
19. Statut Zespołu Szkół Nr 10 im. Bolesława Chrobrego w Koszalinie.
20. Wewnętrzny System Oceniania w Zespole Szkół Nr 10 im. Bolesława Chrobrego w Koszalinie.
21. Standardy Ochrony Małoletnich w ZS nr 10 w Koszalinie

3. Charakterystyka Zespołu Szkół nr 10 im. Bolesława Chrobrego w Koszalinie

W Zespole Szkół nr 10 uczniowie mają możliwość kształcenia się w następujących typach szkół dziennych:

- 1) **Technikum Samochodowym** (pięcioletnim) na podbudowie szkoły podstawowej w zawodzie: *technik pojazdów samochodowych*
- 2) **Technikum Mechanicznym** (pięcioletnim) na podbudowie szkoły podstawowej w zawodach: *technik mechanik i technik spedytor*
- 3) **Branżowej Szkoły I stopnia** (trzyletniej) na podbudowie szkoły podstawowej w zawodach: *mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych*.

Placówka posiada dwie pracownie komputerowe oraz pracownie specjalistyczne do nauki przedmiotów zawodowych, w których dużą część pomocy dydaktycznych wykonali uczniowie w ramach prac dyplomowych.

W szkole jest bogato wyposażona w literaturę piękną oraz specjalistyczną całkowicie skomputeryzowana biblioteka, w której wydzielono miejsce na czytelnię na kilkadziesiąt stanowisk. W kompleksie szkolnym znajdują się dwie sale gimnastyczne, siłownia oraz boiska do gry na wolnym powietrzu. Szkoła posiada własny klub, aulę, salę tradycji, bufet szkolny, radiowęzeł oraz gabinet pielęgniarstwa.

W Zespole Szkół nr 10 funkcjonują również Pracownia Kształcenia Praktycznego, w której uczniowie wszystkich typów szkół oraz specjalności odbywają naukę zawodu. W pierwszych latach nauki uczniowie odbywają zajęcia praktyczne na działach ogólnotechnicznych, takich jak: obróbka ręczna, obróbka mechaniczna, spawalnica, izba pomiarów, kontrola techniczna, dział elektryczny itp. W starszych klasach nauka zawodu odbywa się na działach samochodowych. W ramach nauki zawodu uczniowie pod kierunkiem nauczycieli zawodu często wykonują różne prace na działach w ramach usług, z których zysk przeznaczony jest na opłatę zobowiązań oraz remonty, rozbudowę i modernizację PKPrakt.

W szkole działa Szkolny Punkt Informacji i Kariery przeznaczony dla uczniów szkoły, rodziców uczniów oraz młodzieży i dorosłych z okolic, którego głównym zadaniem jest przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.

W skład Zespołu Szkół nr 10 wchodzi również Internat na 120 miejsc wraz ze stołówką z całodziennym wyżywieniem dla mieszkańców internatu. Ze stołówki mogą korzystać również dojeżdżający uczniowie oraz pracownicy szkoły.

W 2013 roku do szkoły zostało przyłączone Szkolne Schronisko Młodzieżowe na 47 miejsc noclegowych. W schronisku znajduje się 15 pokoi z dostępem do kuchni, pralni oraz Internetu.

Na terenie placówki znajduje się plac apelowy oraz dwa parkingi samochodowe dla nauczycieli i pracowników szkoły. Szkoła posiada własny transport samochodowy, jak również samochody do prowadzenia nauki jazdy kat. B.

4. Założenia ogólne

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń, a punktem wyjścia procesu edukacji są jego potrzeby rozwojowe. Wychowanie i działania profilaktyczne stanowią integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym działaniem wszystkich pracowników szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera opis zadań wychowawczo-profilaktycznych i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, dyrekcję oraz pracowników administracji i obsługi Zespołu.

5. Sylwetka absolwenta szkoły

Celem i efektem działań wychowawczo-profilaktycznych i dydaktycznych szkoły jest ukształtowanie absolwenta, który kończąc edukację, ma następujące cechy:

W sferze intelektualnej:

- 1) posiada wiedzę i umiejętności określone programem szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje;
- 2) zna własne możliwości, talenty i wykorzystuje je dla samorealizacji;
- 3) umie skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach i poprawnie posługiwać się językiem ojczystym lub obcym;
- 4) posiada umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce;
- 5) jest przygotowany do dalszego kształcenia zgodnego z własnymi zainteresowaniami, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- 6) zna dziedzictwo kultury narodowej;
- 7) jest patriotą – zna i szanuje historię, tradycję i kulturę własnego narodu, honoruje miejsca pamięci narodowej, upamiętnia postaci wydarzeń z przeszłości, pielęgnuje najważniejsze święta narodowe i symbole państwowe.

W sferze emocjonalnej:

- 1) potrafi rozpoznawać stany własnej sfery emocjonalnej i radzić sobie z nimi;
- 2) nie wyraża zgody na żadną przemoc słowną, fizyczną, psychiczną i przeciwstawia się jej;
- 3) jest otwarty na problemy innych, udziela pomocy i wsparcia, umie dzielić się własnym doświadczeniem, angażuje się w wolontariat;
- 4) potrafi dojrzałe podejmować decyzje, rozwiązywać problemy w sposób twórczy, dokonywać właściwych wyborów i współpracować z innymi;
- 5) ma poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych.

W sferze moralnej:

- 1) prezentuje wysoką kulturę osobistą i nawyki dobrego wychowania;
- 2) potrafi odróżnić dobre i złe uczynki, dokonać właściwego wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych;
- 3) jest osobą tolerancyjną, respektującą różnice kulturowe, religijne, fizyczne i światopoglądowe;
- 4) umie sprawiedliwie oceniać postępowanie swoje i innych;
- 5) zna i szanuje wartości rodziny, ma szacunek dla życia;
- 6) jest gotowy do poświęceń, podejmuje działania na rzecz ubogich, niepełnosprawnych i odrzuconych;
- 7) ma szacunek do przyrody.

W sferze duchowej:

- 1) dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- 2) nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości i czyni to z należytym szacunkiem;
- 3) ma poczucie własnej wartości, godności, tożsamości narodowej, przywiązania do tradycji i kultury własnego narodu, przy poszanowaniu kultur i tradycji innych nacji;
- 4) odczuwa potrzebę korzystania z dóbr kultury (kino, muzeum, teatr, filharmonia, biblioteka).

W sferze życia społecznego:

- 1) jest świadomy swojej roli i obowiązków w społeczeństwie;
- 2) jest dobrze przygotowany do życia zawodowego, umie odnaleźć się na krajowym i zagranicznym rynku pracy (przedsiębiorczy, odpowiedzialny, kompetentny, zna języki obce);
- 3) jest otwarty na kontakty z innymi, umie współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy;
- 4) zna zagrożenia cywilizacyjne i ekologiczne współczesnej rzeczywistości, potrafi ich unikać;

- 5) zna podstawy ratownictwa medycznego, potrafi udzielać pierwszej pomocy.

W sferze fizycznej:

- 1) zna podstawowe zasady funkcjonowania swojego organizmu;
- 2) stale podnosi sprawność fizyczną stosownie do swoich możliwości;
- 3) umie troszczyć się o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych poprzez: zdrowe nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista) i unikanie nałogów;
- 4) potrafi aktywnie i twórczo spędzać czas.

6. Główne cele wychowawczo-profilaktyczne:

- 1) troska o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów;
- 2) wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- 3) zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 4) kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 5) kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- 6) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 7) wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 8) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- 9) rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych (w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji) i społecznych uczniów;
- 10) kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw patriotycznych;
- 11) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych oraz potrzeby rozwoju osobistego dla osiągnięcia dobrostanu;
- 12) kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- 13) kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych;
- 14) budowanie u uczniów aktywności poznawczej i poczucia sprawczości;
- 15) wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- 16) przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- 17) kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- 18) przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- 19) doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- 20) wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- 21) eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

7. Konstruowanie strategii i planów wychowawczych w klasach 1-3

7.1. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- 1) Kształtowanie umiejętności życia w grupie klasowej, szkolnej, rodzinie, społeczności lokalnej. Integrowanie zespołu klasowego poprzez codzienną opiekę nad klasą i zajęcia pozalekcyjne (np. wycieczki krajoznawczo-turystyczne, wycieczki zawodowe do zakładów pracy, wyjścia do kina, teatru, spotkania integracyjne, zawody szkolne i pozaszkolne). Organizowanie imprez i uroczystości integrujących młodzież np. Obchodów Dnia Wiosny, Dnia Sportu, Spotkania Wigilijnego, Dnia Życzliwości, „Andrzejek”, Pikniku Motoryzacyjnego i innych.
- 2) Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne i wspierające poprzez udział w zajęciach integracyjno-relaksacyjnych. Dbanie o poprawne relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami.
- 3) Poznanie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami i ze stresem, z przemocą i agresją w grupie rówieśniczej (presja grupy), w rodzinie oraz szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia. Udział w zajęciach socjoterapeutycznych oraz spotkaniach z funkcjonariuszami Policji, Straży Miejskiej, Straży Granicznej.
- 4) Współpraca z rodzicami (opiekunami) uczniów w zakresie budowania wspólnych, jednolitych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, w tym rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas wywiadówek szkolnych oraz bieżąca współpraca z Radą Rodziców. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, podstawowymi regulaminami oraz Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. Organizowanie pedagogizacji rodziców wynikającej z analizy sytuacji wychowawczej szkoły i poszczególnych klas. Systematyczne kontakty z rodzicami w uzgodnionych z wychowawcami formach i informowanie o pozytywnych i negatywnych wynikach w nauce i zachowaniu. Aktywizowanie rodziców do współpracy ze szkołą w tym działalność w trójkach klasowych i Radzie Rodziców, zapraszanie do współorganizowania imprez i uroczystości klasowych, szkolnych oraz zajęć pozalekcyjnych. Przygotowanie uczniów do pracy w samorządzie uczniowskim.
- 5) Kształtowanie poprawnych relacji międzyludzkich w szkole opartych na szacunku, zrozumieniu, wzajemnym zaufaniu i efektywnej współpracy. Zajęcia kształtujące umiejętności komunikacji interpersonalnej potrzebnej w rozwijaniu zdrowych, poprawnych relacji (m. in. empatii i wyrażania zainteresowania i troski o drugą osobę, aktywnego słuchania, zrozumienia zamiast ocen, szczerości, wzajemnego zaufania) oraz wdrażanie ich w praktyce.
- 6) Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji i prezentacji własnego stanowiska. Zajęcia kształtujące zasady skutecznego komunikowania się realizowane we współpracy ze Szkolnym Punktem Informacji i Kariery.
- 7) Propagowanie pozytywnych wzorców zachowań, postaw obywatelskich i patriotycznych. Prelekcje i spotkania z zaproszonymi gośćmi. Pogadanki na temat symboli narodowych i szkolnych, potrzebie ich szanowania oraz godnego zachowania się podczas uroczystości szkolnych i państwowych. Udział w uroczystościach miejskich z okazji świąt narodowych. Udział szkolnego pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i miejskich.
- 8) Budowanie poczucia własnej wartości – wyrażania siebie.

7.2. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- 1) Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Rozwijanie szacunku dla tradycji, kultury i dorobku narodowego. Kulturowanie tradycji i ceremoniału szkolnego. Udział społeczności szkolnej w lokalnych i szkolnych obchodach kultywujących tradycję różnych świąt (apele, uroczystości, konkursy).
- 2) Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. Zwiedzanie muzeów, obiektów i miejsc zabytkowych, lekcje muzealne.
- 3) Rozwijanie takich wartości jak: odpowiedzialność (w tym za własną edukację), prawdomówność, rzetelność, sprawiedliwość, pracowitość i wytrwałość. Zapoznanie uczniów z zapisami w statucie szkoły dotyczącymi zasad i obowiązujących reguł, praw i obowiązków ucznia. Stosowanie zasad oceniania zachowania uczniów w celu kształtowania dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania. Ustalanie

priorytetów dla zespołu klasowego.

- 4) Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Rozbudzanie szacunku i akceptacji wobec osób niepełnosprawnych, przedstawicieli innych kultur, odmiennych poglądów czy przekonań. Włączanie uczniów niepełnosprawnych w działania szkoły dostosowane do ich możliwości. Zapobieganie oraz reagowanie na przejawy dyskryminacji.
- 5) Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Wdrażanie uczniów do przestrzegania, ogólnie przyjętych zasad i reguł. Dbłość o wygląd odpowiedni do czasu i miejsca. Promowanie stosowania zwrotów grzecznościowych i właściwego zachowania, zasad savoir-vivre.
- 6) Rozwijanie kreatywności i innowacyjności. Rozwijanie myślenia twórczego uczniów, zainteresowań oraz pasji. Udział uczniów w kołach zainteresowań. Organizacja zajęć mających charakter pozwalający uczniom poznawać świat przez doświadczenie (wyjścia, warsztaty). Rozwijanie czytelnictwa poprzez udział uczniów w lekcjach bibliotecznych. Organizacja wycieczek i wyjazdów edukacyjnych. Organizacja apeli podsumowujących osiągnięcia uczniów. Udział uczniów w konkursach, zawodach, uroczystościach, pokazach.
- 7) Kulturowanie zachowań proekologicznych, stosowanie się do zasad ekologii, segregowania śmieci, dbłość o czystość otoczenia.

8. Konstruowanie strategii i planów wychowawczych w klasach 4-5

8.1. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- 1) Budowanie pozytywnych relacji społecznych, podejmowanie działań na rzecz innych osób. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w klasie, szkole, domu, środowisku rówieśników bez uprzedzeń osobowych, etnicznych, narodowych, rasowych, religijnych, w duchu empatii, tolerancji, szacunku i zrozumienia. Przeciwdziałanie stereotypom, uprzedzeniom i stygmatyzacji w relacjach międzyludzkich. Kształtowanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, rówieśniczej, społeczności klasowej szkolnej oraz środowiska lokalnego. Budowanie w szkole atmosfery szacunku, wzajemnego zaufania, tolerancji oraz stworzenie przejrzystego systemu komunikacji pomiędzy uczestnikami życia szkoły.
- 2) Zastosowanie w praktyce umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. Zastosowanie w praktyce umiejętności takich jak empatia, asertywne komunikowanie, aktywne słuchanie, jasny, zrozumiały komunikat.
- 3) Podejmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat). Uwrażliwianie uczniów na różne problemy (dysfunkcyjność w rodzinie, choroba, samotność) w kontekście udzielania pomocy osobom potrzebującym.
- 4) Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym. Tworzenie bazy konstruktywnych sposobów radzenia sobie z relacjami (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb).

8.2. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- 1) Doskonalenie umiejętności wypracowanych na wcześniejszych etapach edukacyjnych.

9. Działalność Profilaktyczna

9.1. Założenia ogólne

Wychowanie i działania profilaktyczne stanowią integralną całość z nauczaniem i pozostają zasadniczym działaniem wszystkich pracowników szkoły.

Praca wychowawczo profilaktyczna jest współdziałaniem nauczycieli, rodziców i uczniów. Jednocześnie należy podkreślić, że pierwotne i kluczowe prawa do wychowania dzieci spoczywają na rodzicach, a szkoła wspomaga ten proces.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- 1) wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowaniu odporności i konstruktywnej zaradności),
- 2) ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój,
- 3) inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu.

Działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach:

- 1) Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dla tego należy wyposażać ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

Profilaktyka pierwszorzędowa obejmuje:

- promocje zdrowego stylu życia;
- działalność kół zainteresowań oraz zajęcia pozalekcyjne;
- organizacje imprez, wyjść i wycieczek klasowych;
- współpracę z rodzicami;
- organizację pomocy dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej, losowej;
- współpracę z CUS, fundacjami zorganizowanymi na rzecz pomocy rodzinie, sadami;
- podnoszenie kompetencji wychowawczych grona pedagogicznego.

- 2) Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji.

Tak zwana wczesna identyfikacja obejmuje:

- interwencje profilaktyczne,
- warsztaty profilaktyczne,
- spotkania edukacyjne,
- spotkania interwencyjne,
- spotkania prewencyjne (z funkcjonariuszami Policji, Straży Miejskiej, Kuratorami),
- zajęcia prowadzone przez specjalistów z instytucji zewnętrznych,
- szkolenia dla nauczycieli.

- 3) Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym lub terapeutycznym odzyskały funkcjonalność i sprawność ale potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i ochroni przed nawrotem trudności.

Interwencja w tym zakresie obejmuje:

- a) współpracę z kuratorami sądowymi,
- b) kierowanie uczniów i rodziców na diagnozy, terapie, szkoły i kursy dla rodziców prowadzone przez specjalistów,
- c) współpracę z wyspecjalizowanymi instytucjami.

W ramach programu w zakresie profilaktyki podjęte zostaną:

- a) działania informacyjne,
- b) działania edukacyjne,
- c) działania integracyjne,
- d) działania wdrażające określone umiejętności,
- e) działania interwencyjne.

Działalność w tym zakresie realizowana będzie poprzez:

- a) działania wychowawczo-Profilaktyczne nauczycieli podczas zajęć lekcyjnych;
- b) godziny do dyspozycji wychowawcy;
- c) zajęcia pozalekcyjne;
- d) udział w programach profilaktycznych, zajęciach specjalistycznych organizowanych w szkole (z zakresu profilaktyki uzależnień, zachowań przemocowych - pracy nad emocjami, rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych);
- e) udział w warsztatach psychologiczno-pedagogicznych;
- f) udział w różnorodnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej w szkole;
- g) oraz poprzez indywidualną pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

9.2. Cele i zagadnienia profilaktyczne.

Cel główny zaplanowanych oddziaływań profilaktycznych:

Dążenie do pełnego rozwoju i dojrzałości młodego człowieka. Kształtowanie człowieka zdrowego, wolnego od uzależnień, umiającego sprostać zagrożeniom współczesnego świata.

Cele szczegółowe:

- 1) rozwój intelektualny,
- 2) rozwój emocjonalny,
- 3) rozwój społeczny,
- 4) wdrożenie do zdrowego stylu życia.

9.3. Zagadnienia:

- 1) propagowanie twórczej i naukowej aktywności uczniów;
- 2) rozwijanie umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów (także z wykorzystaniem technik negocjacyjnych, mediacyjnych);
- 3) poznawanie i rozwijanie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami, ze złością, agresją i przemocą, zachowania się w trudnych sytuacjach, prezentowania własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- 4) rozwijanie umiejętności psychospołecznych takich jak:
 - a) radzenia sobie ze stresem,
 - b) poszukiwania pomocy,
 - c) rozwiązywania konfliktów,
 - d) przewidywania konsekwencji własnych działań;
- 5) wypracowanie nawyków i propagowanie zdrowego stylu życia, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki;
- 6) stwarzanie uczniom możliwości spędzania wolnego czasu poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych, zajęć rekreacyjno-sportowych, rajdów, wycieczek. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego gospodarowania wolnym czasem;
- 7) propagowanie kultury fizycznej w celu kształcenia sprawności fizycznej oraz umiejętności zdobywania nawyków do czynnego wypoczynku i rekreacji poprzez:
 - a) świadomy udział w zajęciach sportowych,
 - b) udział w zawodach sportowych,
- 8) uświadomienie na zagrożenia współczesnego świata, kształtowanie odpowiedzialności za własne życie i zdrowie,
- 9) współpraca ze środowiskiem domowym ucznia oraz instytucjami wspomagającymi rodzinę i promującymi zdrowy styl życia,
- 10) osłabienie czynników ryzyka, w szczególności poprzez:
 - a) dostarczenie wiedzy na temat uzależnień i zagrożeń współczesnego świata,
 - b) edukację w zakresie zagrożeń wynikających z ryzykownych zachowań, związanych także z używaniem substancji psychoaktywnych,
 - c) informowanie i wskazywanie gdzie i z jakiej pomocy można korzystać w trudnych sytuacjach,
 - d) realizację programu z zakresu profilaktyki zdrowotnej,
 - e) sprawne reagowanie na terenie szkoły w sytuacji pojawienia się zagrożenia.

9.4. Sposoby realizacji celów i treści działalności profilaktycznej

Szczególną rolę w procesie odgrywa współpraca z rodzicami.

Do głównych form pracy należą:

- 1) praca wychowawcy klasowego,
- 2) rozmowy z uczniami i rodzicami,
- 3) dawanie przykładu właściwej postawy w podejściu do drugiego człowieka i swoich obowiązków,
- 4) otoczenie uczniów indywidualną pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- 5) udział w programach profilaktycznych, wykładach, spotkaniach edukacyjnych, wycieczkach,
- 6) uczestnictwo w imprezach rekreacyjno-sportowych, kulturalnych,
- 7) zajęcia integracyjne,
- 8) zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne,
- 9) współpraca z CUS, Poradnią Psychologiczno-pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską, Sądem Rejonowym, Urzędem Miasta, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną.
- 10) Centrum Interwencji Kryzysowej, Ośrodkiem Terapii Uzależnień i Współuzależnienia, Poradniami Profilaktyki i Terapii Uzależnień (TZN, ANON),
- 11) organizowanie warsztatów oraz prelekcji na temat uzależnień, przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej, zdrowego stylu życia, rozwijania umiejętności życiowych,
- 12) bieżące analizowanie sytuacji i problemów występujących w szkole przez zespoły wychowawcze,
- 13) szkolenia dla nauczycieli z zakresu profilaktyki, komunikacji interpersonalnej, specyficznych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów,
- 14) doskonalenie umiejętności nauczycieli – poszerzanie wiedzy na temat uzależnień, rozpoznawania niepokojących sygnałów;
- 15) wyposażenie rodziców w wiedzę i umiejętności wczesnego rozpoznawania niepokojących sygnałów, związanych z ryzykownymi zachowaniami dzieci i poszukiwaniem pomocy;
- 16) wsparcie dla rodziców, nauczycieli i wychowawców ze strony psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, zespołu wychowawczego, dyrekcji szkoły;
- 17) włączenie w działalność wychowawczo-profilaktyczną Samorządu Uczniowskiego;
- 18) propagowanie treści z zakresu profilaktyki na terenie szkoły (gabloty, wystawy, plakaty).

9.5. Realizacja działań profilaktycznych szkoły w przypadku wystąpienia epidemii lub innego zagrożenia zdrowotnego

Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem i rozprzestrzenianiem epidemii w środowisku szkolnym:

- 1) przekazywanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym, drogach rozprzestrzeniania się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia (wykorzystywanie pakietów edukacyjnych MEN),
- 2) szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa,
- 3) przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MEN z wytycznymi dotyczącymi postępowania wobec zagrożenia pandemią,
- 4) wyposażenie pomieszczeń szkolnych (także Pracowni Kształcenia Praktycznego, Internatu, Młodzieżowego Schroniska Szkolnego) w środki dezynfekujące wraz z dołączonym komunikatem o obowiązku dezynfekcji rąk;
- 5) przeprowadzenie lekcji wychowawczych przy wsparciu pielęgniarki szkolnej na temat szczepień i ich skuteczności,
- 6) udostępnienie informacji na stronie www szkoły oraz w gablotech szkolnych o potrzebie przestrzegania obowiązujących procedur bezpieczeństwa oraz szczepień profilaktycznych,
- 7) świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji, przeżywającym stres, niepokój w związku z zachorowaniem członków rodziny, obawą przed zakażeniem,
- 8) wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań,
- 9) kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu, a także poszukiwania pomocy w kryzysie.

9.6. Realizacja działań profilaktycznych szkoły wobec problemu związanego z uzależnieniami

- 1) Realizacja wśród uczniów oraz ich opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, realizowanie celów profilaktycznych dostosowanych do realnych potrzeb i rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na podstawie przepisów określonych w ustawie o przeciwdziałaniu narkomanii
 - wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, demoralizacją i wykluczeniem społecznym,
 - pomoc uczniom z rozpoznawanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych,
 - zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych,
 - realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców Programów Profilaktycznych (spotkań edukacyjnych, psychoedukacyjnych) dotyczących problemów związanych z uzależnieniami behawioralnymi,
 - upowszechnianie wiedzy na temat uzależnień behawioralnych, zagrożeń w tym obszarze dla pozytywnego i harmonijnego rozwoju oraz zdrowia psychicznego,
 - wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozwijanie indywidualnych możliwości i potencjałów, koncentrowanie się na mocnych stronach osobowości,
 - kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych,
 - podnoszenie odporności psychicznej i funkcjonowania emocjonalnego młodzieży poprzez indywidualne wsparcie i pomoc psychologiczną,
 - wzmocnienie poczucia własnej wartości,
 - naukę opanowania stresu,
 - zajęcia integrujące społeczność szkolną, zespoły klasowe;
 - umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych,
 - współpracę z rodzicami, angażowanie rodziców w życie szkoły i proces dydaktyczny własnego dziecka;
 - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców.

9.7 Działania profilaktyczne skierowane do uczniów poszczególnych klas

KLASA I

- 1) Integracja i adaptacja w nowym środowisku.
- 2) Budowanie poczucia więzi z klasą i szkołą.
- 3) Poznanie własnych, mocnych stron uczniów.
- 4) Zachęcanie do rozwijania zainteresowań.
- 5) Komunikacja – podstawą sukcesu zawodowego.

KLASA II

- 1) Propagowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- 2) Wspieranie rozwoju właściwych relacji rodzinnych.
- 3) Wspieranie rozwoju właściwych relacji międzyludzkich, rówieśniczych.
- 4) Wspieranie uczniów w rozwijaniu swoich zainteresowań.
- 5) Warsztat samopoznania – bilans wartości, umiejętności i skłonności zawodowych warsztaty.

KLASA III

- 1) Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
- 2) Działanie na rzecz środowiska – wychowanie proekologiczne.
- 3) Działanie na rzecz środowiska – wolontariat.

KLASA IV i V

- 1) Kształtowanie kompetencji personalnych i społecznych.
- 2) Doradztwo zawodowe – analiza ścieżek kariery/kształcenie.
- 3) Rozwój postaw moralnych, etycznych.
- 4) Kształtowanie zdrowego stylu życia.

9.9 Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych

- 1) Nauczyciele posiadają kompetencje niezbędne do prowadzenia zajęć z profilaktyki.
- 2) Rodzice angażują się w proces dydaktyczny i wychowawczy swoich dzieci, biorą udział w oferowanych im programach, spotkaniach edukacyjnych, psychoedukacyjnych, wiedzą gdzie szukać pomocy w sytuacji problemowej,
- 3) Uczniowie:
 - a) wiedzą, gdzie uzyskać pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
 - b) są świadomi zagrożeń i potrafią im się przeciwstawić,
 - c) identyfikują się ze środowiskiem szkolnym,
 - d) dostrzegają korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia,
 - e) podejmują świadome decyzje i przyjmują za nie odpowiedzialność,
 - f) zmierzają do osiągnięcia dojrzałej osobowości psychospołecznej,
 - g) unikają zachowań ryzykownych,
 - h) reagują na przemoc rówieśniczą i wiedzą jak jej zaradzić.

10. Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy

Podane niżej zagadnienia – tematy realizowane są we wszystkich klasach z danego rocznika. Pozostałe tematy określa wychowawca klasy pod kątem specyfiki zespołu klasowego z uwzględnieniem zagadnień wychowawczo-Profilaktycznych określonych w Programie.

KLASA I

1. Omówienie zasad funkcjonowania szkoły.
2. Zajęcia integracyjne.
3. Kultura życia codziennego.
4. Zasady komunikowania się w grupie.
5. Umiejętność aktywnego słuchania.
6. Komunikacja asertywna.
7. Jaki jestem – moje mocne i słabe strony.
8. Jak sobie radzić w sytuacjach związanych z przemocą. Gdzie możemy szukać pomocy i wsparcia.
9. Jak radzić sobie z własnym gniewem, złością.
10. Dlaczego chodzę do szkoły – zajęcia motywacyjne.
11. Sposoby skutecznego uczenia się.
12. Profilaktyka uzależnień.
13. Konstrukttywne sposoby spędzania czasu wolnego.
14. Kształtowanie postaw patriotycznych.

KLASA II

1. Przypomnienie obowiązujących w szkole regulaminów.
2. Konstrukttywne zagospodarowanie wolnego czasu, dbanie o swoje zdrowie w sferze fizycznej i psychicznej.
3. Zapobieganie nałogom.
4. Jak radzić sobie ze złością, gniewem, agresją?
5. Nietykalność osobista, konsekwencje prawne jej naruszenia.
6. Dlaczego warto chodzić do szkoły – praca nad motywacją.
7. Mediacja i rozwiązywanie problemów.
8. Rola uważności i współczucia w kształtowaniu relacji międzyludzkich.

9. Samoocena funkcjonowania szkolnego, próba określenia przyczyn niepowodzeń i planu poprawy.
10. Praktyka uważności - Mindfulness.
11. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę.
12. Bezpieczne poruszanie się w sieci.

KLASA III

1. Przypomnienie obowiązujących w szkole regulaminów.
2. Tolerancja i jej granice.
3. Odpowiedzialność za własne decyzje, wybory.
4. Higiena cyfrowa – profilaktyka uzależnienia od urządzeń elektronicznych.
5. Praca i obowiązki dorosłego człowieka.
6. Zdrowe życie w sferze psychicznej, fizycznej – w wewnętrznej harmonii
7. Być kierowcą, czyli o odpowiedzialności na drodze.
8. Choroby cywilizacyjne.
9. Bezpieczne, odpowiedzialne życie seksualne.
10. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

KLASA IV

1. Tolerancja i empatia.
2. Komunikacja interpersonalna.
3. Jak budować i podtrzymywać dobre relacje.
4. Samoocena, praca nad poczuciem własnej wartości.
5. Jak nie poddać się nałogom?
6. Kompetencje i umiejętności ważne w przyszłej pracy zawodowej.
7. Wolontariat (szkolny, europejski).
8. Choroby cywilizacyjne.
9. Rola aktywności fizycznej.
10. Stres – jak sobie z nim radzić?

KLASA V

1. Aktywne poszukiwanie pracy.
2. Moja wizja zdrowia i szczęścia.
3. Budowanie trwałych relacji i związków międzyludzkich, partnerskich, romantycznych, rodzinnych.
4. Profilaktyka nałogów-klucz do udanej dorosłości.
5. Jak kształtować swój dobrostan.
6. Budowanie poczucia sprawczości- moje decyzje wpływają na moje życie.
7. Aktywny obywatel-bierny obywatel-patriota?
8. Sztuka autoprezentacji.
9. Motywacja.
10. Równowaga pomiędzy aktywnością fizyczną a psychiczną.
11. Higiena cyfrowa.
12. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia.

11. Opracowanie strategii ewaluacyjnej

11.1. Sposoby i środki ewaluacji

1. Obserwacja zachowania uczniów.
2. Obserwacja postępu w zachowaniu i nauce.
3. Frekwencja na zajęciach (analiza dokumentów).
4. Ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad).
5. Demokracja w szkole wg opinii uczniów (ankieta, wywiad).
6. Diagnoza potrzeb i oczekiwań rodziców i uczniów (ankieta, wywiad).

11.2. Proponowane wskaźniki ewaluacji

1. Tworzenie warunków rozwoju samorządności, aktywności i odpowiedzialności za własny rozwój.
2. Przestrzeganie zasad demokracji i tolerancji.
3. Analizowanie relacji międzyludzkich (nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel).
4. Samopoczucie uczniów w szkole, w Pracowni Kształcenia Praktycznego i w internacie.
5. Frekwencja na zajęciach – przyczyny nieobecności.
6. Diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny może ulec zmianie w związku z możliwością wprowadzenia kształcenia na odległość spowodowanego zagrożeniem epidemicznym COVID-19.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny:

- zatwierdzony rekomendowany do realizacji przez Radę Rodziców Zespołu Szkół nr 10 im. Bolesława Chrobrego w Koszalinie uchwałą nr 1/2025 z dnia 23 września 2025 r.
- zaopiniowany pozytywnie uchwałą nr 5/25/26 Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół nr 10 im. Bolesława Chrobrego w Koszalinie z dnia 29 września 2025 r.